



Grupo Pulsar

Fonoaudiologia Infantil Especializada
grupopulsar.com.br • @pulsartea

Série: Fonoaudiologia Baseada em Evidências

Protocolo rápido de avaliação em Linguagem Infantil

Marcos de desenvolvimento e checklist de habilidades observáveis

Dra. Carine Cruz Ferreira

Fonoaudióloga | Especialista em Autismo e Desenvolvimento Infantil

Fundadora do Grupo Pulsar — Guarulhos/SP

Introdução

A avaliação da linguagem infantil é uma das etapas mais importantes para identificar possíveis atrasos ou dificuldades no desenvolvimento da comunicação. Este protocolo apresenta marcos de desenvolvimento por idade e um checklist de comportamentos específicos que devem ser observados durante a consulta.

Objetivo deste protocolo

Guiar a avaliação inicial de forma estruturada e eficiente.

Identificar desvios que justifiquem investigação aprofundada ou encaminhamento.

Fornecer base objetiva para comunicação com a família e equipe multidisciplinar.

Capítulo 1 — Marcos do desenvolvimento da linguagem por idade

Faixa Etária	Marcos de Linguagem Esperados
0 a 6 meses	Balucio, sons vocálicos, responde a sons e vozes familiares.
6 a 12 meses	Balucio com consoantes, responde ao próprio nome, tenta imitar sons.
12 a 18 meses	Primeiras palavras funcionais, compreensão de ordens simples.
18 a 24 meses	Combina palavras em frases curtas, aumento do vocabulário.
2 a 3 anos	Frases de 2 a 3 palavras, usa pronomes, faz perguntas simples.
3 a 4 anos	Uso de frases complexas, conta histórias simples, vocabulário expandido.
4 a 5 anos	Narração de histórias com sequência, utiliza tempos verbais corretos.

Dica Profissional

Durante a avaliação, compare as habilidades da criança com os marcos esperados para sua idade. Um desvio significativo pode ser sinal de alerta para intervenção precoce.

Capítulo 2 — Checklist de habilidades observáveis na avaliação

Durante a avaliação, é essencial observar uma série de habilidades que refletem o desenvolvimento da linguagem. Use este checklist para guiar a observação clínica.

1. Compreensão Auditiva

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | A criança responde a sons e comandos verbais? |
| <input type="checkbox"/> | Ela reconhece e reage ao próprio nome? |
| <input type="checkbox"/> | Compreende instruções simples sem pistas gestuais? |

2. Expressão Verbal

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Utiliza palavras ou frases apropriadas para a idade? |
| <input type="checkbox"/> | Consegue imitar sons, palavras ou frases ditas pelo avaliador? |
| <input type="checkbox"/> | O vocabulário está dentro do esperado para a faixa etária? |

3. Uso de Gestos

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Utiliza gestos como apontar ou acenar para complementar a comunicação? |
| <input type="checkbox"/> | Os gestos são adequados ao contexto comunicativo? |

4. Interação Social

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Mantém contato visual durante a interação? |
| <input type="checkbox"/> | Inicia ou responde a interações verbais ou não verbais? |
| <input type="checkbox"/> | Demonstra interesse em se comunicar com o interlocutor? |

5. Articulação e Fala

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | A criança tem clareza ao falar ou apresenta dificuldade em articular palavras? |
| <input type="checkbox"/> | Há presença de gagueira ou outros padrões de disfluência? |
| <input type="checkbox"/> | Os erros de fala são consistentes ou variáveis? |

Dica Profissional

Utilize este checklist como ferramenta para coletar dados objetivos. Registre não apenas o que a criança faz, mas também o que ela não faz, as ausências são tão informativas quanto as presenças.

Capítulo 3 — Exemplos práticos de aplicação do protocolo

A seguir, exemplos de como aplicar este protocolo durante a avaliação de crianças em diferentes faixas etárias.

Faixa Etária	Tarefa sugerida e o que observar
2 anos	Apresente dois brinquedos e pergunte: 'Onde está o carro?' <i>Observe: responde apontando ou verbalizando? Tenta imitar palavras novas?</i>
4 anos	Conte uma história curta e peça à criança para recontá-la. <i>Observe: organização narrativa, vocabulário, uso correto de tempo verbal.</i>

Dica Profissional

Mantenha a interação lúdica e adaptada à idade da criança. Uma criança à vontade produz amostras de fala muito mais representativas do que em situações formais e intimidadoras.

Conclusão

Um protocolo bem estruturado e a observação detalhada dos marcos de desenvolvimento permitem que o fonoaudiólogo identifique possíveis dificuldades na linguagem infantil e intervenha de forma eficaz. Tabelas e checklists padronizados garantem que a avaliação seja minuciosa e orientada para resultados precisos.

✓ **Lembre-se**

A avaliação não termina na consulta, ela continua com o registro sistemático e com a observação dos pais em casa.

Um único momento de avaliação pode não capturar toda a variabilidade do desempenho da criança. Avaliações seriadas são mais informativas.

Aprofunde sua prática com a Pulsar

Supervisões clínicas, treinamentos e protocolos baseados em evidências para profissionais que buscam mais segurança nas decisões e mais consistência nos resultados.

Quer levar esse conhecimento para a prática?

Fale com a nossa equipe e conheça nossos programas de formação.

Pulsar: ciência aplicada à prática clínica real.

 (11) 9 9331-3584 •  @pulsarteia •  grupopulsar.com.br

 Rua Ipê, 91 — Centro — Guarulhos/SP